

A HORVÁTH ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA MÉRÉSI EREDMÉNYEI

Intézményünk átlageredményei országos viszonylatban 6. és 8. évfolyamon

(A zöld betűs szöveg a 2010. év, a lila a 2011. év, a piros a 2012. év, a fekete a 2013. év, a világoskék a 2014. év, a sárga a 2015. év, a kék a 2016. év eredményeit mutatja!)

• Matematika 6. évfolyam

<u>Átlageredmények:</u>	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Országos átlageredmény:	1498	1486	1489	1489	1491	1497	1486
Községi általános iskoláké:	1446	1437	1435	1436	1456	1448	1432
Várpalotai kistérség:	1483	1426	1457	1462	1442	1477	1449
Iskolánké:	1445	1371	1504	1453	1483	1410	1510

2016-ban iskolánk kimagasló eredményt ért el: tanulóink messze jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt az országos átlagot is felülmúltuk!

• Matematika 8. évfolyam

<u>Átlageredmények:</u>	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Országos átlageredmény:	1622	1601	1612	1620	1617	1618	1597
A községi általános iskoláké	1572	1550	1549	1558	1570	1555	1537
Várpalotai kistérségben:	1592	1561	1572	1597	1582	1583	1565
Iskolánké:	1562	1574	1574	1569	1562	1574	1607

2016-ban iskolánk kimagasló eredményt ért el: tanulóink sokkal jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt az országos átlag felett teljesítettünk!

• Szövegértés 6. évfolyam

<u>Átlageredmények:</u>	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Országos átlageredmény:	1483	1465	1472	1497	1481	1488	1494
A községi általános iskoláké:	1422	1408	1412	1428	1430	1424	1425
Várpalotai kistérségben:	1475	1443	1444	1484	1427	1474	1462
Iskolánké:	1481	1426	1466	1510	1447	1402	1497

2016-ban iskolánk kimagasló eredményt ért el: tanulóink jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt az országos átlagot is felülmúltuk!

• Szövegértés 8. évfolyam

<u>Átlageredmények:</u>	2010.	2011.	2012.	2013	2014	2015	2016
Országos átlageredmény:	1583	1577	1567	1555	1617	1567	1568
A községi általános iskoláké:	1524	1513	1494	1493	1570	1494	1499
Várpalotai kistérségben:	1566	1557	1553	1545	1582	1556	1515
Iskolánké:	1600	1584	1548	1536	1562	1564	1559

2016-ban iskolánk jó eredményt ért el: tanulóink jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt az országos átlag közelében vagyunk, csupán 9 képességpont a lemaradásunk.

2016-ban az előző évek erőfeszítéseinek köszönhetően sokat javult tanulóink fegyelmezettsége. A mért évfolyamok is motiváltabbak az átlagosnál. A családi háttérindex nem különbözik szignifikánsan 2016-ban az elvártnál, viszont az iskola korábbi eredményeinek tükrében megfelelő képzési forma/település telephelyeire illesztett regresszió alapján a telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál 6. évfolyamon matematikából!

2016-ban iskolánk kimagasló eredményt ért el: tanulóink messze jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt az országos átlagot is felülmúltuk matematikából mind 6., mind 8. évfolyamon és 6. évfolyamon szövegértésből. Tanulóink 8. évfolyamon szövegértésből jobban teljesítettek, mint a községi és a várpalotai térség iskolái, sőt az országos átlag közelében vagyunk, csupán 9 képességpont a „lemaradásunk”.

Az iskola korábbi eredményeinek tükrében megfelelő képzési forma/település telephelyeire illesztett regresszió alapján a telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál 6. évfolyamon matematikából!

Egyetlen évfolyamon, egyetlen mért területen sem volt 1. szint alatt teljesítő diákunk.

(8. évfolyamon sem, ahol 4 BTMN –és 2 SNI tanulóink volt, s egyik sem kapott felmentést a mérés alól.)

A minimumszintet el nem érők aránya matematikából 6. (2. képességszint) és 8. (3. képességszint) évfolyamon sokkal kisebb, szövegértésből mindkét évfolyamon sokkal alacsonyabb, mint országosan, a hasonló településtípusokhoz viszonyítva pedig elmondhatatlanul jó az arány: pl. a községek 23, 7%-hoz képest nálunk csak 3,1%!!!)

Ami pedig hihetetlen, de 6. évfolyamon az országban a nagyközségi iskolák közül csak tízen értek el jobb eredményt nálunk matematikából! 2012-ig visszamenőleg még sohasem értünk el ilyen magas képességpontot. (2012-ben 1504 pont volt, 2015-ben 1410, most 1510 pont.) Ez az átlag jobb a városi iskoláknál is. Az eredmény szignifikánsan magasabb az előző évekéhez képest.

6. évfolyamon szövegértésből csak 6 nagyközségi általános iskolában értek el jobb kompetenciamérés eredményt, mint Pétfürdőn! Tudnunk kell, hogy az országos kompetenciamérésen 2016-ban 151 nagyközségi intézmény vett részt. A községek összességét tekintve is csak 26 iskola lett jobb az 1179 község közül. Ez a teljesítmény jobb a városi iskoláknál, és szignifikánsan magasabb az előző évekéhez képest.

8. évfolyamon matematikából csak 7 nagyközségi iskola teljesítménye lett jobb a miénknél. Ez az eredmény egyébként itt is magasabb, mint a városi iskoláknál. Tanulóink jelentős hányada a 2014. évi 6. osztályos mérési eredményéhez képest is sokat fejlődött. Az országos és községi iskolákhoz viszonyítva is nagymértékű javulás tapasztalható

intézményünkben. Telephelyünk átlagos fejlődése is nagyobb léptékű mindkét viszonyítási helyhez képest. Több tanulónk 200 képességpontnyit is fejlődött. Átlagosan ez az évfolyam két év munkájának köszönhetően 177 pontnyit fejlődött.

Szövegértésből 8. évfolyamosainknál csak 12 nagyközségi iskola diákjai teljesítettek jobban. Elért képességpontunk magasabb a városi iskoláknál is. 2014. évhez képest volt tanulónk 92 ponttal teljesítettek jobban a vártnál. A községi és az országos átlagnál is nagyobb mértékben fejlődött tanulónk többsége. Átlagosan 112 pont a fejlődés mutatható ki.

Megállapíthatjuk, hogy a korrepetálások és kompetenciamérésre felkészítő foglalkozások nagyon eredményesek voltak. Ezeket tovább kell folytatnunk. A következő években is szükséges a minimumszintet el nem érő tanulók korrepetálásra kötelezése; valamint az is, hogy minden pedagógus minden tantárgyból épít be a tanmenetébe és tanóráiba kompetenciafejlesztő feladatsorokat.

További célként ki kell tűznünk, hogy a 6. szintet több tanuló érje el, s legyen 7. szinten teljesítő diákunk is. Ehhez fontos lépés a Tehetségponttá válás, s azon belül a matematikai készségek, képességek fejlesztése. Ennek eléréséhez szükséges matematika szakkörök indítása, ezen foglalkozások tantárgyfelosztásba illesztése.